Тэма ўрока: “Тут і нешта і надзвычайнае ёсць, і не разгаданае нікім…”

Узаемасувязь з раней атрыманымі ведамі: вучні ведаюць змест народнай легенды “Нарач”, літаратурнай легенды “Ля вогнішч начлежных” (М. Танк); ведаюць характарытыку і знешняе апісанне, галоўных герояў твораў

Мэта ўрока ( на мове настаўніка) : мяркуецца, што да заканчэння ўрока вучні будуць **ведаць:**

* Адрозненне паміж народнай легендай “Нарач” і літаратурнай – “Ля вогнішч начлежных” у спосабах паказу характараў галоўных герояў;
* змогуць даць адказ на ключавое пытанне;

**умець**: параўноўваць творы па вызначаных крытэрыях(выбіраць тэкставую інфармацыю, ствараць вобразныя асацыяцыі); аналізаваць спосабы выяўлення аўтарскай пазіцыі;

**Задачы асобаснага развіцця**: садзейнічаць далейшаму развіццю ўмення ўспрымаць літаратурны твор на эмацыянальна-вобразным узроўні, прымаць пазіцыю і аргументаваць яе пры правядзенні дыскусіі; сродкамі матэрыялу ўрока аказаць уплыў на фарміраванне ўнутранага свету вучняў, садзейнічаць выхаванню культуры індывідуальнай і калектыўнай навучальнай дзейнасці.

Мэта ўрока (на мове вучня): вы зможаце

* вызначыць агульнае і адметнае ў легендзе “Нарач” і “Ля вогнішч начлежных”;
* запоўніць табліцу, у якой параўноўваюцца гэтыя дзве легенды па 6 крытэрыях;
* даведаецеся, ці з’яўляецца літаратурная легенда М. Танка “Ля вогнішч начлежных” плагіятам.

НАШТОБУЗУ:

* *1. Удакладню аўтарства легенд;*
* *2. Вызначу адрозненні і падабенствы легенд па 6 крытэрыях падчас працы ў групах;*
* *3. Буду ведаць, што такое плагіят;*
* *4. Змагу сказаць, ці з’яўляецца легенда Максіма Танка плагіятам.*

Ключавое пытанне:  **Ці можна назваць літаратурную легенду М.Танка плагіятам? (КП было ўзята з метадычнай распрацоўкі Г.А. Сухавай)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| Этап І. Арганізацыйны.  Прадукт этапу:  - псіхалагічная настроенасць на ўрок.  Задачы этапу:  - стварыць добразычлівую рабочую атмасферу, арганізаваць ўвагу вучняў; наладзіць кантакт з аўдыторыяй. | |
| 1.1 Вітанне. Добры дзень, мае юныя сябры! Рада вітаць вас, паважаныя госці! Дзеці, звярніце ўвагу: на нашым уроку сёння шмат настаўнікаў, якія пра вас нічога не ведаюць. Давайце раскажам ім пра сябе.  1.2 Гульня “Дэкларацыя самакаштоўнасцей”   * Я вучуся ў 5”Б” класе; * У мяне шмат сяброў; * Я люблю быць адзін; * Я такі, як усе; * Я люблю гуляць у камп’ютарныя гульні; * Я люблю чытаць кнігі; * Па беларускай літаратуры ў мяне за чвэрць “9“, “10” балаў * “7” – “8” балаў * Я выканаў дамашняе заданне | 1.1 Вітаюцца  1.2 Устаюць ці сядзяць |
| 2.Этап ІІ.Падрыхтоўка вучняў да працы на асноўным этапе ўрока  Прадукт этапу:  - усведамленне вучнямі тэмы і мэт урока.  Задачы этапу:   * забяспечыць разуменне і ўсведамленне вучнямі тэмы і мэт ўрока. | |
| 2.1 Падвожу да вызначэння тэмы ўрока  2.2 Прапаную паглядзець на тэставыя заданні (*Дадатак “Тэставыя заданні”*), якія трэба будзе выканаць у канцы ўрока і сігнальнымі карткамі паказаць, хто зможа ўжо выканаць, а каму трэба папрацаваць, каб атрымаць жаданую адзнаку.  2.3. Звяртаю ўвагу, якія балы могуць набыць вучні, выканаўшы тэставыя заданні .  2.4. Таксама тлумачу, што прадуктам нашай дзейнасці стане табліца “Параўнальная характарыстыка народнай і літаратурнай легенды”  2.5. Звяртаю ўвагу на НАШТОБУЗУ:  *1. Удакладню аўтарства легенд;*  *2. Вызначу адрозненні і падабенствы легенд па 6 крытэрыях падчас працы ў групах;*  *3. Буду ведаць, што такое плагіят;*  *4. Змагу сказаць, ці з’яўляецца легенда Максіма Танка плагіятам.*  2.6 Звяртаю ўвагу на ключавое пытанне:**Ці можна назваць літаратурную легенду М.Танка плагіятам?** | 2.1 Адказваюць на пытанне  Запісваюць тэму ўрока ў сшыткі  2.2. Працуюць з тэставым заданнем, вызначаюць над чым будуць працаваць (такім чынам самі агучваюць мэты ўрока)  2.3 Успрымаюць правілы ацэньвання сваёй работы на ўроку.  2.5 Усведамляюць крытэрыі паспяховай працы (НАШТОБУЗУ). |
| Этап ІІІ. Засваенне новых ведаў.  Прадукт этапу:  - веданне вучнямі змест і аўтарства твораў  Задачы этапу:  - стварыць умовы для матывацыі вучняў да пазнавальнай дзейнасці, умення даказаць свае меркаванні. | |
| 3.1 Работа ў пары  Звяртаю ўвагу на лісты “Пазнай твор”*(Дадатак “Пазнай твор”).* Прапаную прачытаць дадзеныя ўрыўкі і пазнаць твор, адказы аргументаваць.  3.2 Удакладняю адказы ў 6 чалавек(3 – 1 варыянт, 3 – 2 варыянт (Прынцып “непадымання рукі”)  3.3 Прапаную запоўніць апошні і трэці радок ў табліцы | 3.1 Чытаюць урывак і адказваюць на пытанне сваёй пары: спачатку 1 варыянт 2-му, потым наадварот.  3.2 Зачытваюць і даказваюць.  Запаўняюць табліцу на лістах |
| Этап ІV. Засваенне новых ведаў.  Прадукт этапу: усведамленне адрозненняў і падабенстваў у творах.  Задачы этапу:арганізаваць мэтанакіраваную адукацыйную дзейнасць вучняў, стварыць сітуацыю творчых разважанняў з мэтай вырашэння праблемы ўрока. | |
| 4.1 Для вырашэння пытанняў урока арганізую групавую работу, інфармую аб правілах выканання задання.  **1ГРУПА** працуе над праблемай “Сюжэт твора”.  АПОРА: планы да твораў, змест твораў  **2ГРУПА** працуе над праблемай “Апісанне знешнасці Найрыты і Галіны”.  АПОРА: праект “Галіна – галоўная гераіня твора”, змест легенды “Нарач”.  **3 ГРУПА** працуе над праблемай “Апісанне знешнасці Андрэя і Васіля”.  АПОРА: праект “Васілёк – галоўная герой твора”, змест легенды “Нарач”.  **4 ГРУПА** працуе над праблемай “аднолькавае і рознае ў характарах Барыны і пана”.  АПОРА: праект “Барына – адмоўны герой твора”, змест легенды “Нарач”  **5 ГРУПА** працуе над праблемай “Рысы характараў Андрэя і Васіля”.  АПОРА: праект “Васілёк – галоўная герой твора”, ліст з расказам Андрэя пра сябе, змест легенды “Нарач”  **6 ГРУПА** працуе над праблемай “Рысы характараў Найрыты і Галіны”.  АПОРА: праект “Галіна – галоўная гераіня твора”, змест легенды “Нарач”, ліст з расказам Найрыты пра сябе.  4.2. Слухаю выказванні вучняў, падкрэсліваю асноўныя думкі выступленняў, выказваю ацэначныя меркаванні.  Прадстаўнікі груп вывешваюць канчатковыя варыянты (такім чынам на дошцы з’яўляецца табліца “Параўнальная характарыстыка народнай і літаратурнай легенды”)  4.3. Высвятляю, ці ведаюць вучні, што такое ПЛАГІЯТ. Прапаную зачытаць тлумачэнне гэтага слова са слоўніка.  Высвятляем адказ на ключавое пытанне. | 4.1 Працуюць у групе. абмяркоўваюць, адзначаюць неабходную інфармацыю  4.2. Прадстаўнікі груп прымацоўваюць свае варыянты ў табліцу. Абараняюць меркаванні групы. Усе астанія вучні запаўняюць табліцы на месцах (дома ім трэба будзе ўклеіць іх у сшытак)  4.3 Звяртаюцца да слоўніка. Робяць вывады. |
| V этап. Абагульненне і сістэматызацыя па тэме ўрока (5 хвілін).  Прадукт этапу: рашэнне выніковага тэставага задання.  Задача: стварыць сітуацыю творчага пошуку.  ***Калі не паспяваем на ўроку – пераношу этап у Д/З*** | |
| 5.1.Прапаную вучням рашыць тэставае заданне выніковага кантролю | 5.1.Фармулююць і запісваюць адказы. |
| VІ этап. Рэфлексія, дамашняе заданне.  Прадукт этапу:  - усведамленне вучнямі важнасці супольнай дзейнасці на ўроку.  Задачы этапу:  - стварэнне ўмоў для абагульнення вучнямі падзей, пачуццяў, якасцей, садзейнічанне асэнсаванню, ацэньванню вучнямі ступені дасягнення мэт урока;  - забяспечванне разумення вучнямі мэты і зместу выканання дамашняга задання;  - якасная ацэнка працы класа і асобных вучняў. | |
| 6.1. Прапаную запісаць дамашняе заданне:  1 варыянт.(калі не паспеем на ўроку)Рашыць тэставае заданне выніковага кантролю.  2 варыянт. Скласці сінквейн з першым словам НАРАЧ | 6.1. Усведамляюць і запісваюць дамашняе заданне. |